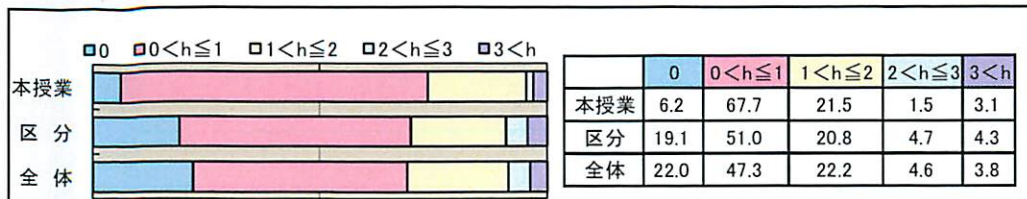
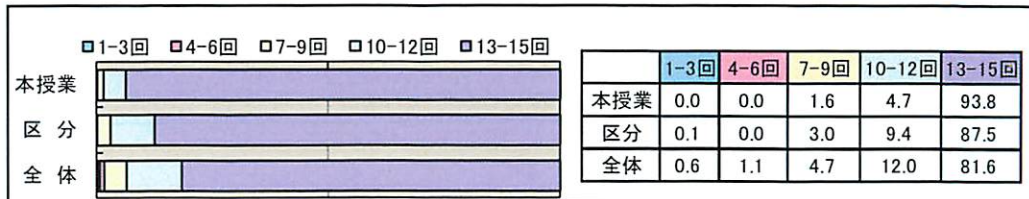


授業code	授業科目名	授業担当者	区分	登録数	配付数	回収数	回収率 %	
4620	情報処理演習 I	馮 堯カイ	情報処理科目	74	65	65	87.8	
							※配付数に対する回収率(参考)	(100)

4 関連する学修を、授業外で週あたり何時間(h, 平均)ぐらいましたか



5 授業には何回、出席しましたか

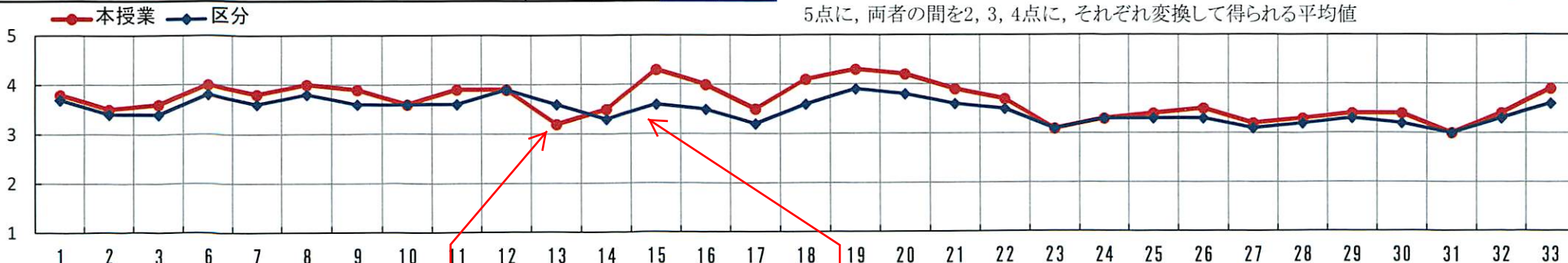


※上記グラフ中の値は、回答数の割合(%)を表す。

	本授業	区分	1	5
1 学期のはじめに、この授業には積極的な気持ちでのぞんだと…	3.8	3.7	思わない	思う
2 その後、学期全体を通して授業への積極的な気持ちは続いたと…	3.5	3.4	思わない	思う
3 総合的に考えて、現在この授業に満足していると…	3.6	3.4	思わない	思う
6 この授業のテーマ・目標は明確だったと…	4.0	3.8	思わない	思う
7 授業の構成・内容や展開は適切だったと…	3.8	3.6	思わない	思う
8 授業の準備は周到になされていたと…	4.0	3.8	思わない	思う
9 よいテキスト・教材・資料が使われていたと…	3.9	3.6	思わない	思う
10 成績の評価基準は明確だったと…	3.6	3.6	思わない	思う
11 レポート作成などに必要な時間・労力が考慮されていたと…	3.9	3.6	思わない	思う
12 授業内容の難易度は…	3.9	3.9	易しすぎた	難しすぎた
13 授業の進行ペースは…	3.2	3.6	遅すぎた	速すぎた
14 学生と授業担当者とのやりとりに双方向性があったと…	3.5	3.3	思わない	思う
15 授業担当者に、教えようとする熱意があったと…	4.3	3.6	思わない	思う
16 授業担当者に、学び続けている者の姿勢を見たとき…	4.0	3.5	思わない	思う
17 授業担当者は学生の理解度を把握して授業を進めていたと…	3.5	3.2	思わない	思う
18 授業担当者が学生に接する態度は適切だったと…	4.1	3.6	思わない	思う

	本授業	区分	1	5
19 授業の開始・終了時刻は守られていたと…	4.3	3.9	思わない	思う
20 黒板や視聴覚機器の使い方は工夫されていたと…	4.2	3.8	思わない	思う
21 ある分野について一定の知識を身につけることができたとき…	3.9	3.6	思わない	思う
22 ある分野について系統的に学ぶことができたとき…	3.7	3.5	思わない	思う
23 後に専攻科目を学ぶための基礎を固めることができたとき…	3.1	3.1	思わない	思う
24 自分なりに考えて捉え直すところに学びが良かったとき…	3.3	3.3	思わない	思う
25 調べて検証し考察する方法を経験する学びだったとき…	3.4	3.3	思わない	思う
26 自分の今後はどう役立つかを意識する学びだったとき…	3.5	3.3	思わない	思う
27 自分の能力や可能性に自信を得ることができたとき…	3.2	3.1	思わない	思う
28 自らの関心事として考えることの大切さに気づいたとき…	3.3	3.2	思わない	思う
29 物事の見方を新たにすることに楽しみがあったとき…	3.4	3.3	思わない	思う
30 より難しい問題に取り組もうとする姿勢を培ったとき…	3.4	3.2	思わない	思う
31 社会的問題の解決と研究とのつながりを見つけたとき…	3.0	3.0	思わない	思う
32 考えや意見に共感し合える仲間との出会いがあったとき…	3.4	3.3	思わない	思う
33 よい評価・成績をめざして努力することができたとき…	3.9	3.6	思わない	思う

※表中の値は…「思わない(易しすぎた, 遅すぎた)」を1点, 「思う(難しすぎた, 速すぎた)」を5点に、両者の間を2, 3, 4点に、それぞれ変換して得られる平均値



馮注：3に近い方が良い

馮注：授業担当者の熱意